

Струка (назив):	ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА
Занимање (назив):	ТРГОВАЦ
Предмет (назив):	ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ
Опис (предмета):	Стручни предмет /прилагођено ученицима са лаким оштећењем интелектуалног функционисања/
Модул (наслов):	РОБА
Датум:	јул, 2026. године Шифра: _____ Редни број: 01

Сврха

- Омогућити ученику да на конкретним примјерима упозна робу, њена основна својства и показатеље квалитета.
- Оспособити ученика да пронађе и користи најважније податке са декларације, гарантног листа и ознака на производу.
- Развијати пажљив, одговоран и примјерен однос према роби, купцу и информацијама о производу.

Специјални захтјеви / Предуслови

- Основна знања из биологије и хемије примјењивати само у мјери потребној за препознавање својстава и чување робе.
- Садржаје обрађивати уз стварне и безбједне примјере, увећане декларације, слике, кратка упутства и понављање.
- Задатке давати један по један, уз демонстрацију, визуелни подсјетник, додатно вријеме и договорени ниво подршке.

Циљеви

Модул има за циљ да омогући ученику да:

- препозна робу и неколико основних група робе
- уочи једноставна својства и показатеље квалитета
- пронађе основне податке на декларацији производа
- препозна гарантни лист, EAN ознаку, марку и друге знаке на производу
- примијени усвојено знање у једноставној продајној ситуацији

Теме

1. Појам и подјела робе
2. Квалитет робе
3. Основни прописи и ознаке квалитета
4. Декларација робе
5. Марка производа и други знаци распознавања

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Појам и подјела робе	- објасни да је роба производ намијењен употреби или продаји; - именује неколико познатих група робе из продавнице; - наведе основна својства робе: изглед, намјену, количину и начин чувања.	- разврста мањи број познатих производа према једном задатом критеријуму; - повеже производ са одговарајућом групом или продајним одјељењем; - упоређи два производа према једном видљивом својству-	- пажљиво рукује робом; - слиједи кратко упутство и тражи помоћ; - одговорно враћа производ на означено мјесто.	- користити познате производе, фотографије и картице са називом групе; - уводити један критеријум разврставања и највише четири до шест производа; - сваки поступак прво показати, затим извести заједно са учеником; - изоставити сложене и вишеструке класификације робе.
2. Квалитет робе	- објасни да квалитет значи да производ одговара намјени и прописаним условима; - препозна основне показатеље: исправно паковање, рок употребе, изглед и услов чувања; - наведе да оштећење, влага, топлота или неправилно чување могу умањити квалитет.	- прегледа спољашње стање производа према краткој контролној листи; - упоређи исправно и оштећено паковање на безбједном моделу; - пријави уочено оштећење или истекао рок одговорној особи.	- ради пажљиво и без журбе; - не прикрива оштећење или грешку; - поштује хигијенска и безбједносна правила.	- користити затворене, чисте и безбједне примјере производа; - увјежбавати провјеру редослиједом: паковање - рок - изглед - мјесто чувања; - не користити кушање, опасне материјале или лабораторијско испитивање; - не захтијевати технолошке шеме и сложено објашњење фактора квалитета;
3. Основни прописи и ознаке квалитета	- препозна да прописи и стандарди штите квалитет, безбједност и права купца; - разликује декларацију, гарантни лист и једноставну ознаку квалитета; - наведе коме се пријављује неисправна роба или недостатак документа;	- на моделу производа пронађе гарантни лист или тражену ознаку; - повеже једноставан документ са производом на који се односи; - попуни основне податке на моделу пријаве или рекламације уз помоћ;	- чува документацију и податке купца; - даје само провјерену информацију; - поступа у оквиру својих овлашћења.	- користити увећане копије гарантног листа и неколико јасних ознака; - објаснити намјену документа једном кратком реченицом и конкретним примјером; - не захтијевати памћење бројева стандарда, нивоа стандардизације и правне хијерархије; - рекламацију увјежбавати искључиво на моделу са измишљеним подацима.
4. Декларација робе	- препозна декларацију као извор основних података о производу; - именује најважније податке: назив, произвођач, количина, састав, рок и услов чувања; - препозна EAN ознаку као машински читљиву ознаку производа.	- на увећаној декларацији пронађе тражени податак; - упоређи рок употребе или количину на два позната производа; - повеже производ са одговарајућом декларацијом или EAN ознаком.	- чита пажљиво и провјерава податак; - не нагађа када је текст нејасан; - тражи помоћ при ситном отиску или непознатој ознаци.	- користити увећане декларације и бојом означити кључне податке; - задатак ограничити на проналажење једног до два податка; - дозволити лупу, читач текста или другу договорену подршку; - не захтијевати цртање баркода и тумачење структуре свих EAN бројева.

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
5. Марка производа и други знаци распознавања	- препозна марку као назив или знак по коме се производ разликује; - разликује марку, назив производа и једноставну ознаку квалитета; - наведе да позната марка сама по себи не гарантује исправност производа.	- повеже познату марку са одговарајућом врстом производа; - на паковању покаже марку, назив производа и произвођача; - користи податке са паковања да кратко представи производ.	- не омаловажава избор купца; - саопштава тачне и јасне информације; - сарађује у пару или малој групи.	- користити неколико познатих паковања и једноставне задатке спаривања; - истичати разлику између марке, произвођача и квалитета; - не захтијевати прецртавање сложених знакова и логоа; - процјењивати препознавање и правилно коришћење информације, а не памћење.

Интеграција

Трговинско пословање; Економика трговине; Практична настава

Извори

- одобрени уџбеник, наставник и стручно особље продавнице; безбједни примјери робе и амбалаже
- увећане декларације, гарантни листови, ознаке, слике, кратки видео-записи, панои и прилагођени радни листови

Оцјењивање

Оцјењивање ускладити са прописима, могућностима ученика и договореним нивоом подршке. Посматрањем рада пратити безбједност, редослијед, тачност, уредност, комуникацију и самосталност, а не брзину. Критеријуме саопштити јасно и обезбиједити потребно вријеме и подршку.

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ - МОДУЛ 02

Струка (назив):	ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА
Занимање (назив):	ТРГОВАЦ
Предмет (назив):	ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ
Опис (предмета):	Стручни предмет /прилагођено ученицима са лаким оштећењем интелектуалног функционисања/
Модул (наслов):	АМБАЛАЖА И ПАКОВАЊЕ РОБЕ
Датум:	јул, 2026. године Шифра: _____ Редни број: 02

Сврха

- Омогућити ученику да препозна улогу амбалаже и основне начине паковања, складиштења и транспорта робе.
- Оспособити ученика да пажљиво рукује лаком и безбједном амбалажом и уочи очигледно оштећење или неправилан услов чувања.
- Развијати одговоран однос према хигијени, води, отпаду и заштити животне средине.

Специјални захтјеви / Предуслови

- Усвојени кључни исходи модула 01 у складу са индивидуалним могућностима ученика.
- Практичне задатке изводити на чистој, празној и безбједној амбалажи, уз показивање и визуелни редослијед.
- Не користити тешке терете, оштре предмете, машине, хемикалије, загађену воду или други ризичан материјал.

Циљеви

Модул има за циљ да омогући ученику да:

- препозна основне функције и материјале амбалаже
- разликује неколико уобичајених начина паковања робе
- уочи основне услове безбједног складиштења и транспорта
- препозна значај исправне воде и хигијене у промету робе
- правилно поступа са амбалажним отпадом и пријављује загађење

Теме

1. Амбалажа и паковање робе
2. Системи паковања робе
3. Складиштење и транспорт робе
4. Врсте и квалитет воде
5. Отпадне воде и заштита животне средине

Исходи учења

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1. Амбалажа и паковање робе	- објасни да амбалажа штити робу, олакшава пренос и даје информације - препозна папирну, картонску, пластичну, стаклену и металну амбалажу - разликује повратну и неповратну амбалажу на познатом примјеру	- разврста чисту празну амбалажу према материјалу - изабере једноставну амбалажу за познати производ - уочи и издвоји очигледно оштећену амбалажу уз надзор	- пажљиво рукује амбалажом - одржава радно мјесто уредним - поштује договор о одлагању отпада	- користити само чисту, празну, лагану и неоштећену амбалажу - материјале уводити један по један и означити кутије за разврставање - сломљено стакло, оштру или контаминирану амбалажу не давати ученику - процјењивати препознавање функције и безбједно руковање
2. Системи паковања робе	- препозна уобичајено паковање у кутију, кесу, боцу, теглу, лименку и фолију - наведе да начин паковања зависи од врсте и својстава производа - препозна основне знаке правилно затвореног и оштећеног паковања	- повеже познати производ са одговарајућим начином паковања - сложи слике једноставног поступка паковања правилним редом - запакује лаган и безбједан модел производа уз показану подршку	- ради стрпљиво и уредно - не користи опрему без одобрења - пријављује ако паковање није добро затворено	- показати конкретне примјере и користити највише три начина паковања у једном задатку - увјежбавати поступак помоћу картице са два до четири корака - не користити термичко, вакуумско или машинско паковање у ученичком задатку - изоставити цртање и анализу сложених комерцијалних система
3. Складиштење и транспорт робе	- наведе да се роба чува на чистом, сувом и означеном мјесту према упутству - препозна да температура, влага, свјетлост и оштећење утичу на робу - именује неколико узрока кварења или оштећења током чувања и превоза	- прочита једноставну ознаку услова чувања на декларацији - постави лаган производ на одговарајуће означено мјесто - уочи просипање, оштећење или препреку и одмах обавијести одговорну особу	- брине о роби и безбједности других - не подиже терет који не може безбједно носити - одржава пролаз и радно мјесто слободним	- користити слике полица, складишта и возила са јасним добрим и лошим примјером - задатке ограничити на лагану робу и један услов чувања - не укључивати пењање, рад на висини, виљушкар, палетар или тежак терет - увјежбавати правило: уочи - заустави рад - пријави
4. Врсте и квалитет воде	- разликује воду за пиће, техничку и отпадну воду на једноставном примјеру - наведе да исправна вода мора бити здравствено безбједна и контролисана - препозна значај воде за хигијену простора, руку и опреме	- повеже врсту воде са дозвољеном намјеном на слици или картици - изабере исправан поступак ако је вода необичне боје, мириса или је просута - слиједи једноставно упутство за штедљиво коришћење воде	- чува здравље купаца и сарадника - не користи воду непознатог поријекла - одговорно троши воду	- користити фотографије, ознаке и кратке ситуационе задатке - нагласити да се здравствена исправност не утврђује само изгледом воде - не изводити огледе са хемикалијама или непознатом водом - садржај пречишћавања воде свести на препознавање сврхе поступка

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
5. Отпадне воде и заштита животне средине	- објасни да отпадна вода може садржати нечистоће и загађивати природу - препозна да се отпадна вода мора прикупљати и пречишћавати на прописан начин - наведе једноставне мјере: не просипати штетне материје и пријавити цурење	- разврста слике безбједног и небезбједног поступања са водом и отпадом - изабере правилан поступак у краткој ситуацији просипања или цурења - одложи амбалажни отпад у означену посуду и одржи простор уредним	- показује одговоран однос према природи - не додирује непознату течност - тражи помоћ и сарађује у одржавању чистоће	- користити кратак видео, слике и симболе за правилно одлагање - не користити стварну отпадну воду, средства за чишћење или опасан отпад - не захтијевати подјелу и поређење сложених метода пречишћавања - процјењивати препознавање ризика и избор безбједног поступка

Интеграција

Трговинско пословање; Економика трговине; Практична настава;

Извори

- одобрени уџбеник, наставник и стручно особље продавнице; безбједни примјери робе и амбалаже
- увећане декларације, гарантни листови, ознаке, слике, кратки видео-записи, панои и прилагођени радни листови

Оцјењивање

Оцјењивање ускладити са прописима, могућностима ученика и договореним нивоом подршке. Посматрањем рада пратити безбједност, редослијед, тачност, уредност, комуникацију и самосталност, а не брзину. Критеријуме саопштити јасно и обезбиједити потребно вријеме и подршку.